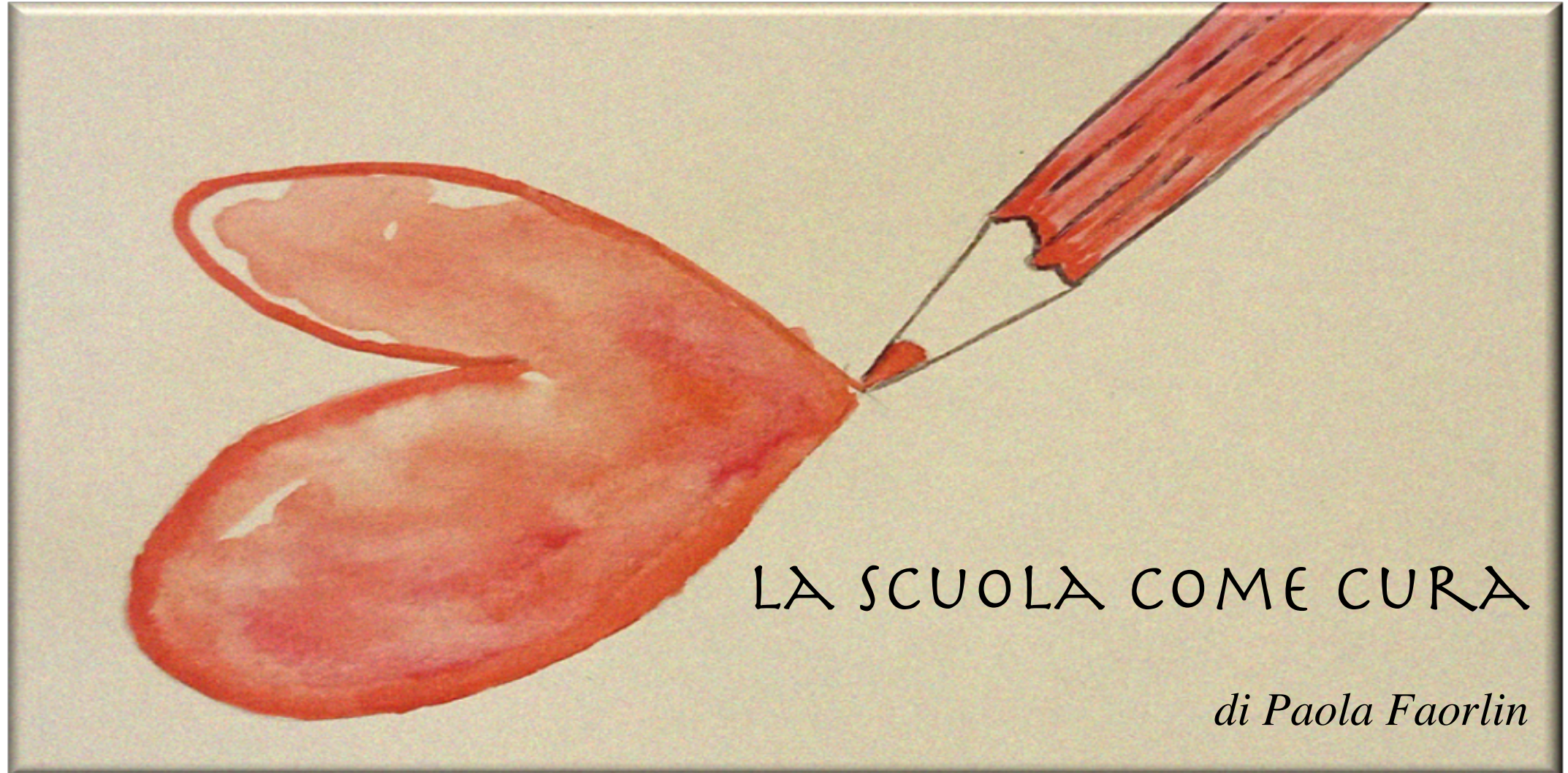


ISTITUTO COMPRENSIVO STURLA  
POLO DELLA REGIONE LIGURIA PER LA SCUOLA IN OSPEDALE  
*Via Vittorino Era, 1/B - 16147 - GENOVA -*  
cod. fisc. 95160070108



# LA SCUOLA COME CURA

*di Paola Faorlin*

## LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI SULLA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE

---

La **scuola in ospedale** costituisce uno dei modelli di eccellenza del sistema nazionale di istruzione e si configura come un vero e proprio laboratorio di ricerca e innovazione, in quanto per primo ha sperimentato e validato nuovi modelli pedagogici e didattici, volti:

*alla flessibilità organizzativa, metodologica e valutativa,  
alla personalizzazione delle azioni di insegnamento-apprendimento,  
all'utilizzo didattico delle tecnologie,  
alla particolare cura della relazione educativa.*

---

*Garantisce la frequenza alla scuola dell'obbligo e accompagna gli studenti negli esami finali della secondaria di primo e secondo grado*

## LA SCUOLA COME OPPORTUNITA'

ALUNNO CONTINUA A RICONOSCERSI COME  
SOGGETTO CAPACE: SA ANCORA IMPARARE

Non solo letto-pigiama-aggi -cure mediche ma anche:

LETTURA, NARRAZIONE, FANTASIA, LINGUISTICA,  
PROBLEM SOLVING, CRESCITA SCOLASTICA  
E PERSONALE GRAZIE ALL CONFRONTO DIRETTO

AUMENTO DELL'AUTOSTIMA E DELL'AUTOEFFICACIA  
IN UN CONTESTO CHE CONSIDERA LA TOTALITA'  
DELLO STATO PSICOFISICO DELLO STUDENTE



# I VIAGGI DELLA SPERANZA



ALUNNI PROVENIENTI DA  
LUOGHI DIVERSI, SEPARATI DALLE LORO  
CASE-SCUOLE DA MOLTISSIMI CHILOMETRI,  
ABITUDINI DIVERSE,  
DIALETTI SCONOSCIUTI,  
LINGUE LONTANE... TUTTO MEDIATO  
DALL'INSEGNANTE CHE AGGIUNGE  
INTENZIONE COSTANTE ALLA CURA  
DELL'APPRENDIMENTO



DA DOVE ARRIVI?

L'IMPORTANZA DI CREARE RELAZIONI DI FIDUCIA  
RISPETTOSE DELLE DIVERSITA',  
ALLEANZE CON I FAMILIARI PER CONCORRERE  
A COSTRUIRE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO  
FAVOREVOLI IN UN CONTESTO COMPLESSO

# TEMPI E SPAZI DI LAVORO



## IL MONDO DENTRO E IL MONDO FUORI

**SPAZIO**  
**CONTESTO**  
**TEMPO**

L'AULA- LA CAMERA  
L REPARTO (OSPEDALE)  
IL RITMO DEL REPARTO

IL MONDO FUORI FILTRATO DA SCHERMI O DALLA FINESTRA

LE FANTASIE INDIVIDUALI- I DISCORSI ORIGLIATI E TALVOLTA  
FRANTESI- GLI SGUARDI DEI FAMILIARI E LE PAURE...

NOI INSEGNANTI SOSTENUTI DAL CONFRONTO CON I  
SANITARI E GLI PSICOLOGI DEI DIVERSI REPARTI

AVVIARE RELAZIONI SIGNIFICATIVE,  
MANTENERE LEGAMI CON LA SCUOLA DI  
PROVENIENZA,  
CONNETTERE REALTA' DIFFERENTI

UN'INSEGNANTE in grado di proporsi andando incontro  
ai bisogni

CHE SA COSTRUIRE una situazione favorevole  
all'apprendimento

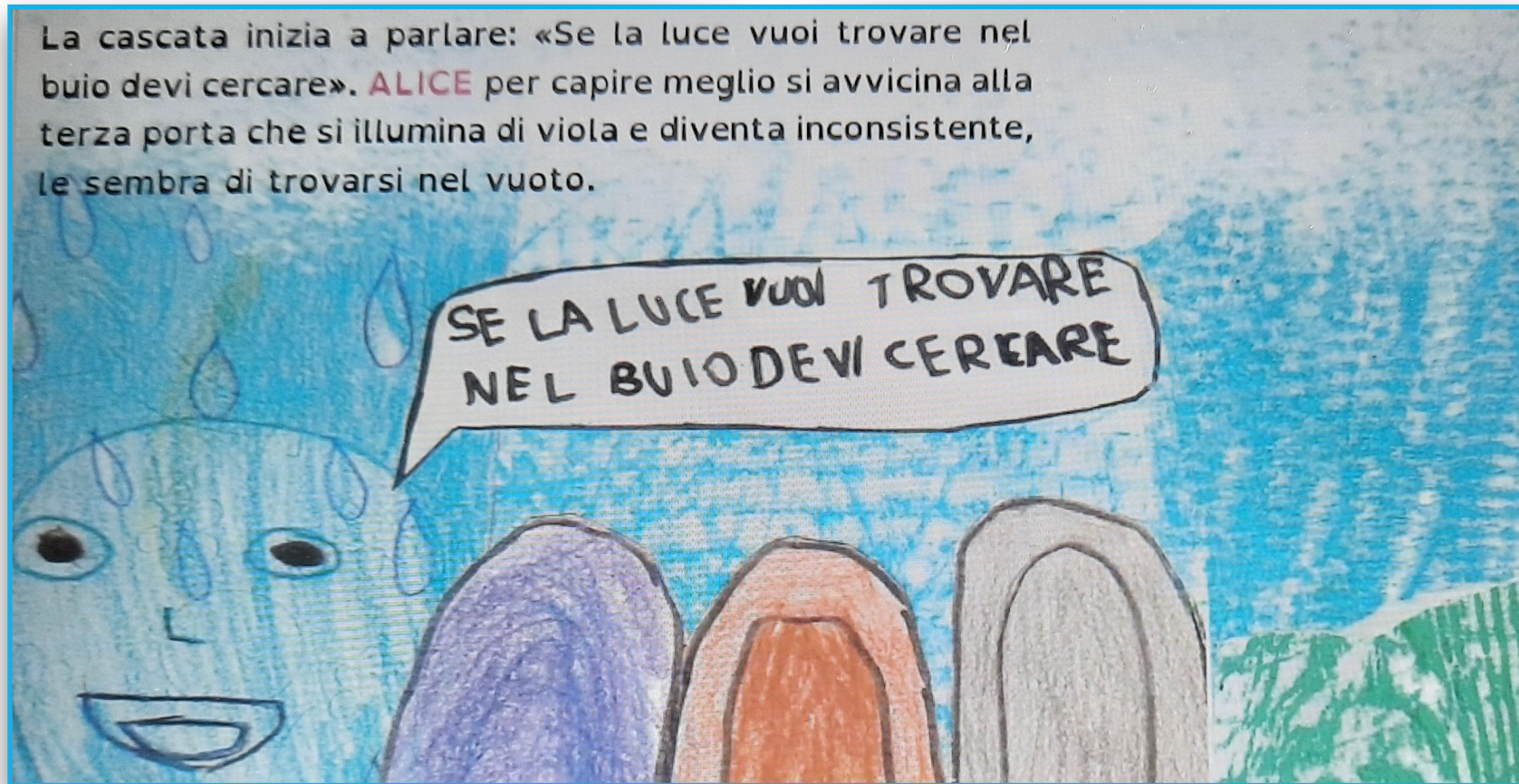
UN ADULTO CAPACE di attendere dato che conosce il  
possibile sconforto dato dalla malattia

CONSAPEVOLE di poter offrire apprendimenti intensivi e  
significativi in un tempo differito da quello intercettato  
quel giorno



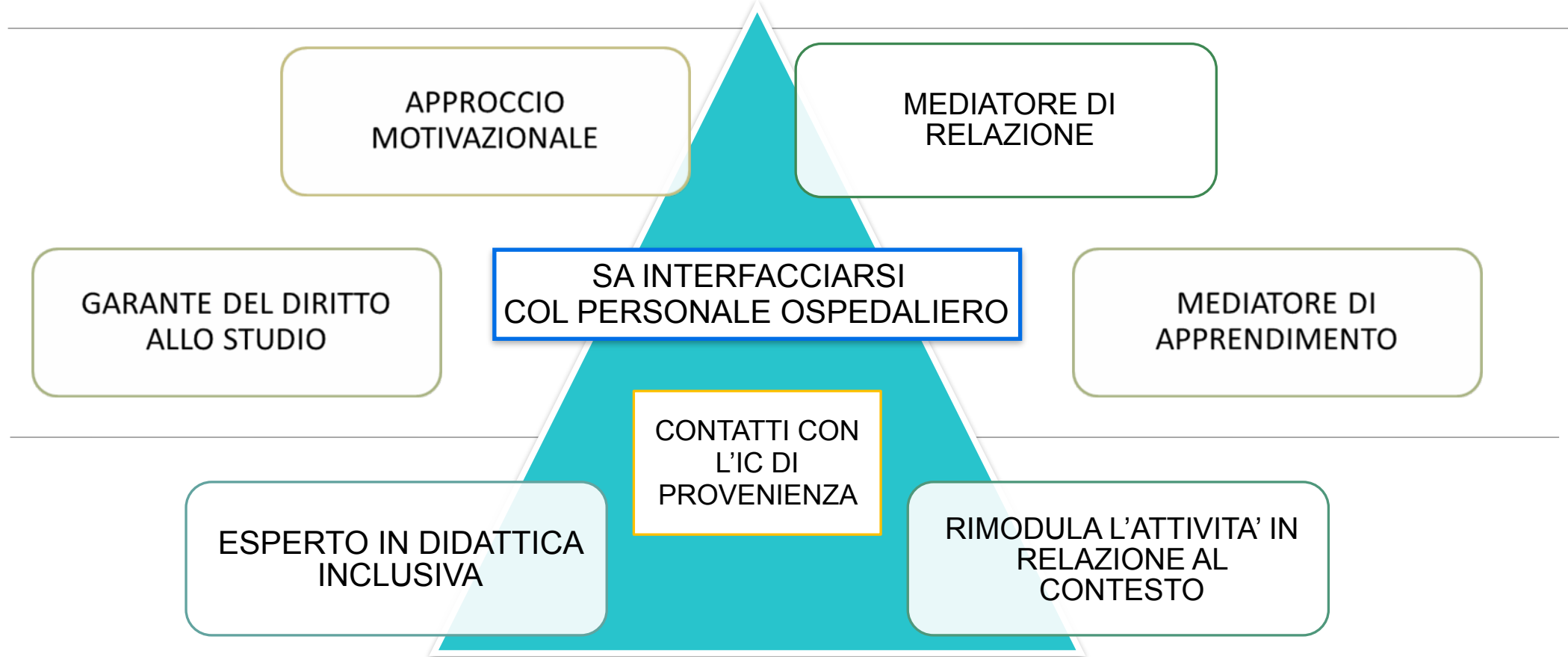
UN LUOGO NEL QUALE LA NARRAZIONE, PERSONALE, IMMAGINATIVA E FANTASTICA, DIVENTA RISORSA: PAURE, TIMORI, SPERANZE VENGONO CONDIVISE PIU' FACILMENTE CON CHI CONOSCE DA VICINO LA REALTA' CHE STAI ATTRAVERSANDO

La cascata inizia a parlare: «Se la luce vuoi trovare nel buio devi cercare». ALICE per capire meglio si avvicina alla terza porta che si illumina di viola e diventa inconsistente, le sembra di trovarsi nel vuoto.



PROGETTO  
PILOTA  
DI  
STAFFETTA DI  
SCRITTURA  
CREATIVA  
BIMED:  
SCUOLE/  
REPARTI IN  
CORDATA

# E' INDISPENSABILE UN INSEGNANTE...



## INDISPENSABILE E'

MANTENERE E SOSTENERE I PONTI CON SCUOLE E CON LE REALTA' DI PROVENIENZA  
E AVVIARE UN TEMPO SCUOLA CALIBRATO DA ATTUARSI ANCHE A DOMICILIO DOPO  
LE DIMISSIONI



*Grazie Paola Faorlin*