

WEBINAR 5

08-05-2025

Aspetti Amministrativi e Monitoraggio dei percorsi in ID

Ciclo di Webinar nel contesto del progetto “AFORDID”



Istituto per le Tecnologie Didattiche

Consiglio Nazionale
delle Ricerche

Monitoraggio dell'Istruzione Domiciliare

V. Benigno¹, G. Caruso¹, A. Ceregini¹, E. Dalla Mutta², F. Dagnino¹, R. Galuffo³

¹ITD-CNR,

²DLCM/ITD-CNR

³USR-LIGURIA

Obiettivo del monitoraggio

Relativamente ai Referenti di ID e ai Dirigenti l'obiettivo era:

- Comprendere la modalità di gestione dell'ID da parte del Referente e del Dirigente per individuare aspetti critici connessi all'avvio e alla progettazione del percorso di ID in relazione anche alle questioni normative.

Relativamente ai Docenti coinvolti nella gestione dell'ID l'obiettivo era:

- Comprendere la gestione dell'ID dal punto di vista didattico, e il modo in cui i docenti hanno gestito le dinamiche relazionali con lo studente, con la famiglia e la mediazione con la classe di appartenenza dello studente.

Obiettivo del monitoraggio

Relativamente alle famiglie degli studenti in ID l'obiettivo era:

- Comprendere il ruolo della famiglia nella gestione dell'ID sia dal punto di vista della didattica che di mediazione nei confronti dei docenti e dei compagni.

Relativamente agli studenti in ID l'obiettivo era:

- favorire il recupero della percezione di efficacia del percorso di ID da parte dello studente in ID.

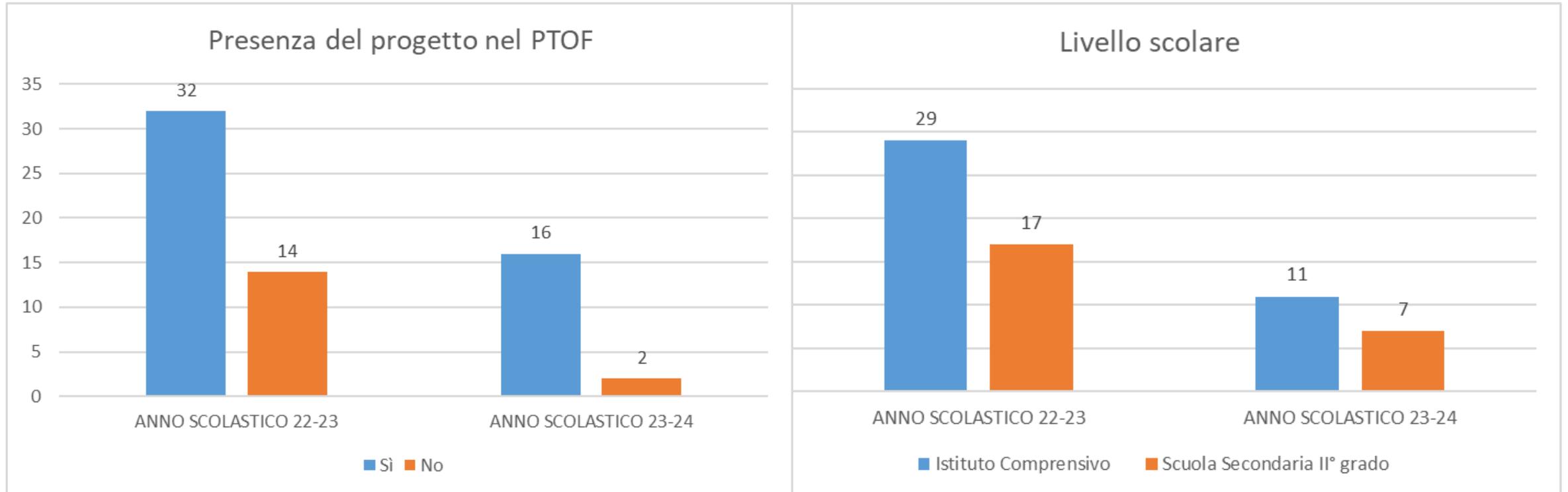
Monitoraggio ???

Nessun feedback è stato chiesto ai compagni

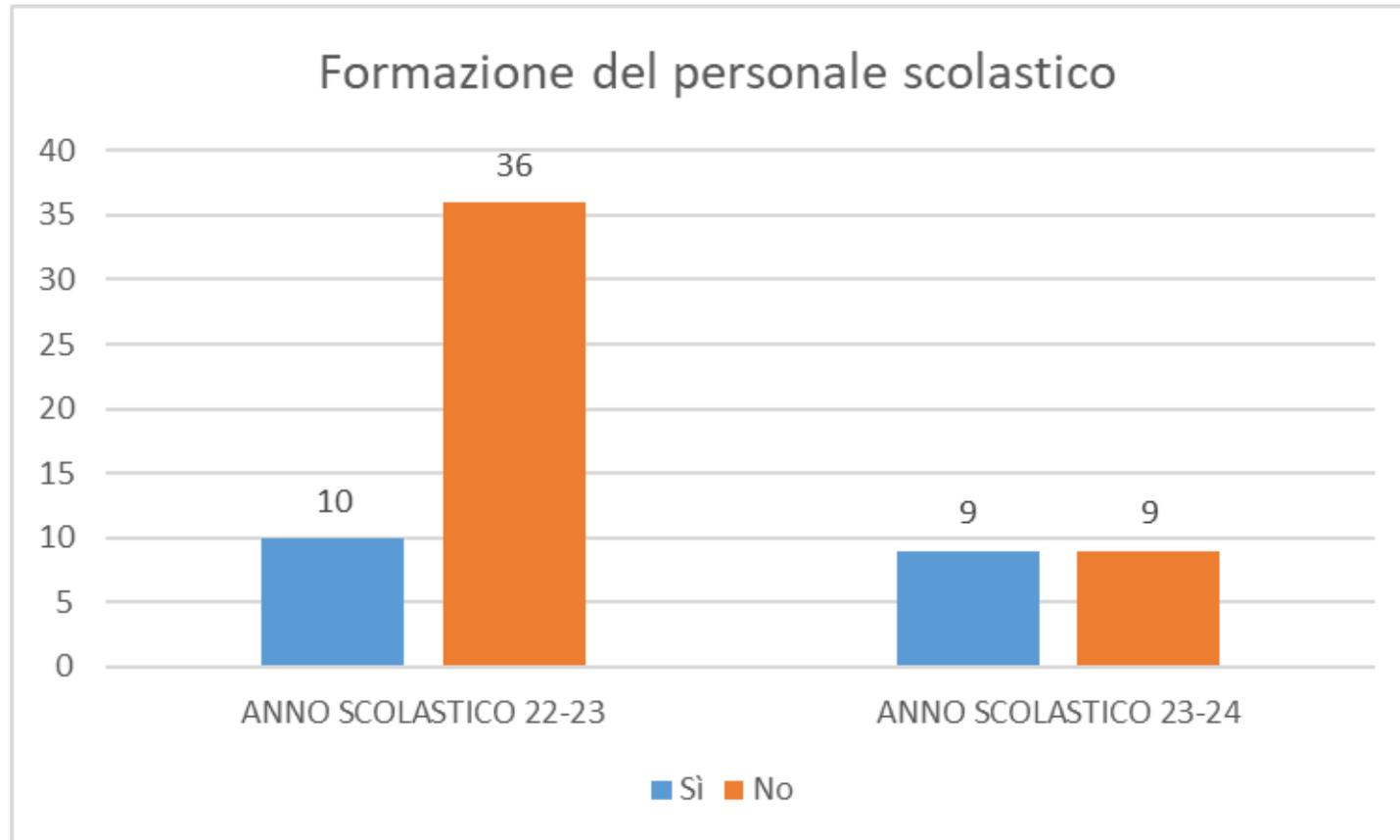
Voi cosa ne pensate?

Qualche risultato: Dirigente

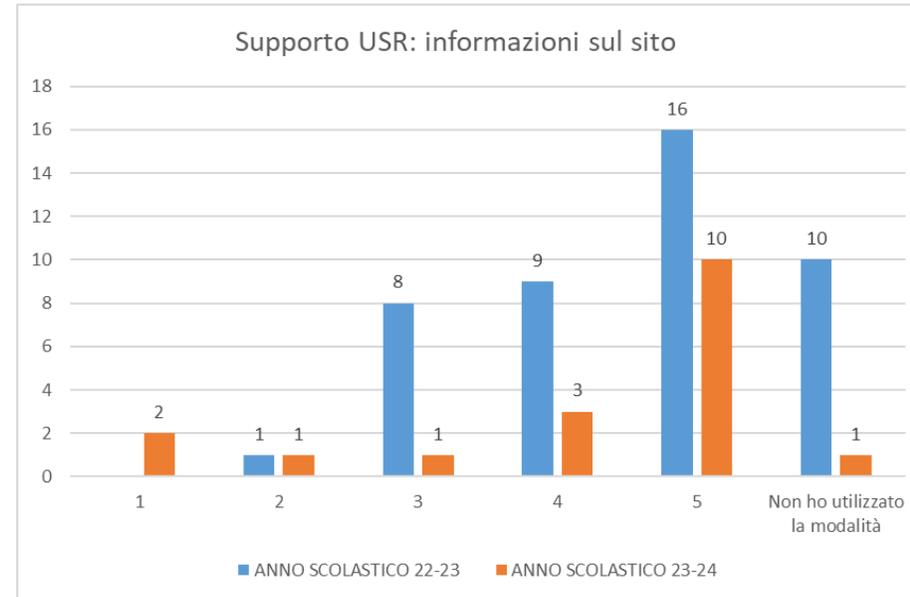
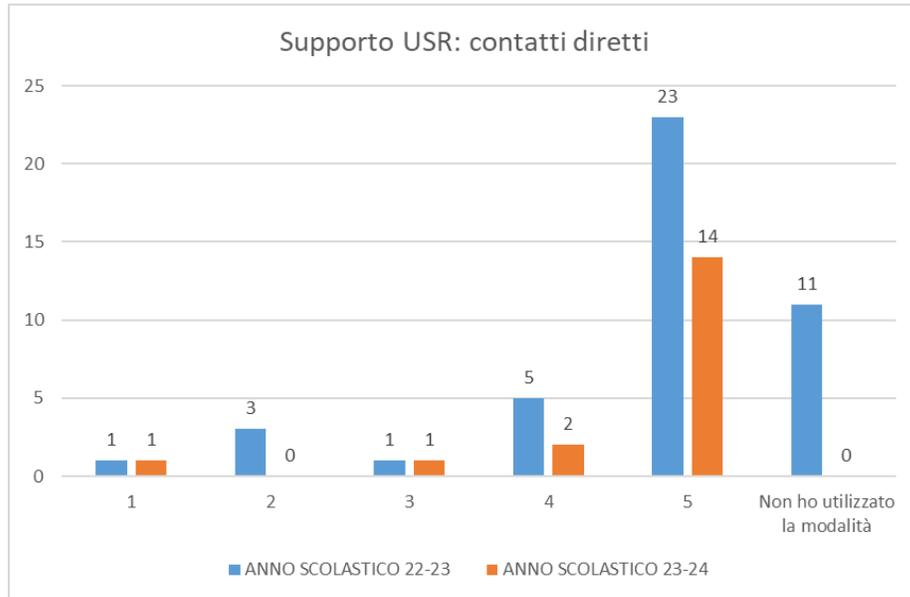
Il campione è composto da 46 dirigenti nell'anno 2022-2023 e 18 dirigenti nell'anno scolastico 2023-2024.



Sez. Dirigente: Formazione del personale scolastico



Sez. Dirigente: contatti con l'USR

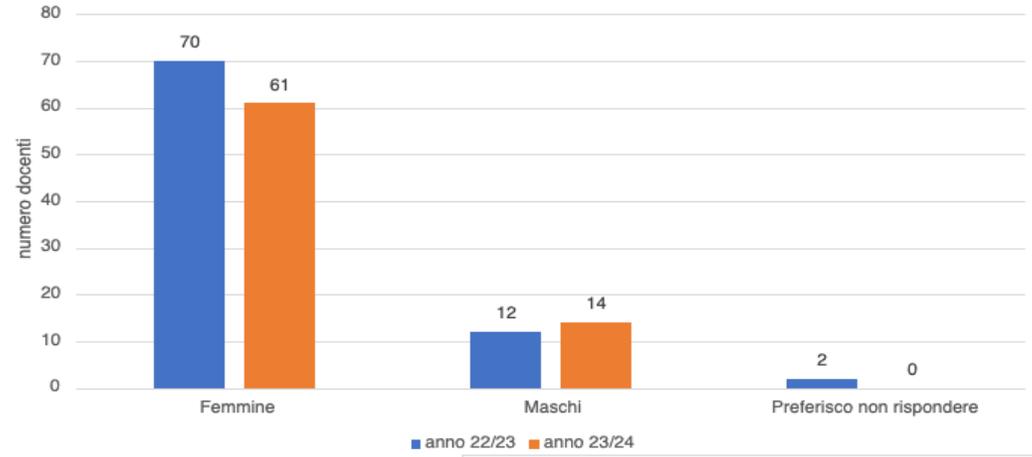




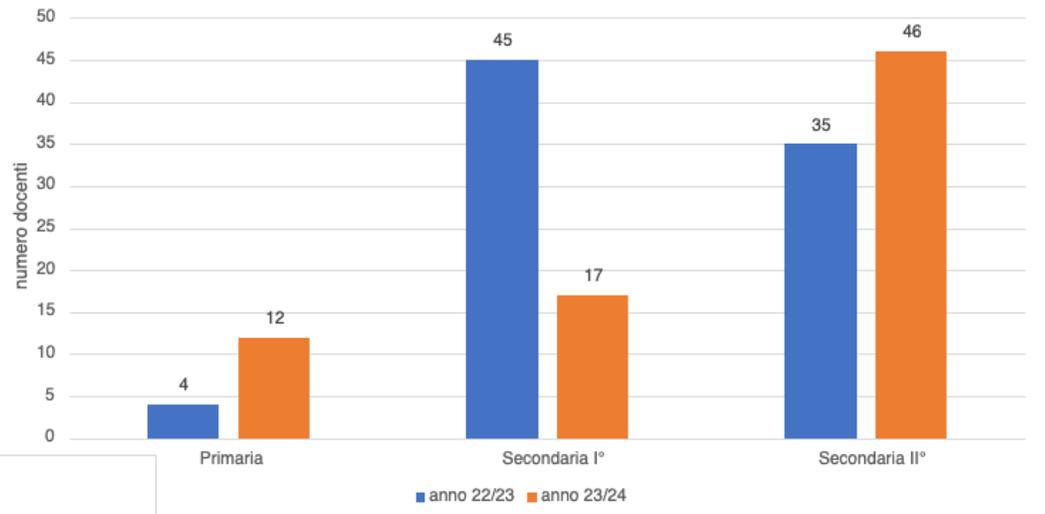
Sez. Docenti hanno risposto è composto da 159 insegnanti

Istituto per le Tecnologie Didattiche
Consiglio Nazionale delle Ricerche

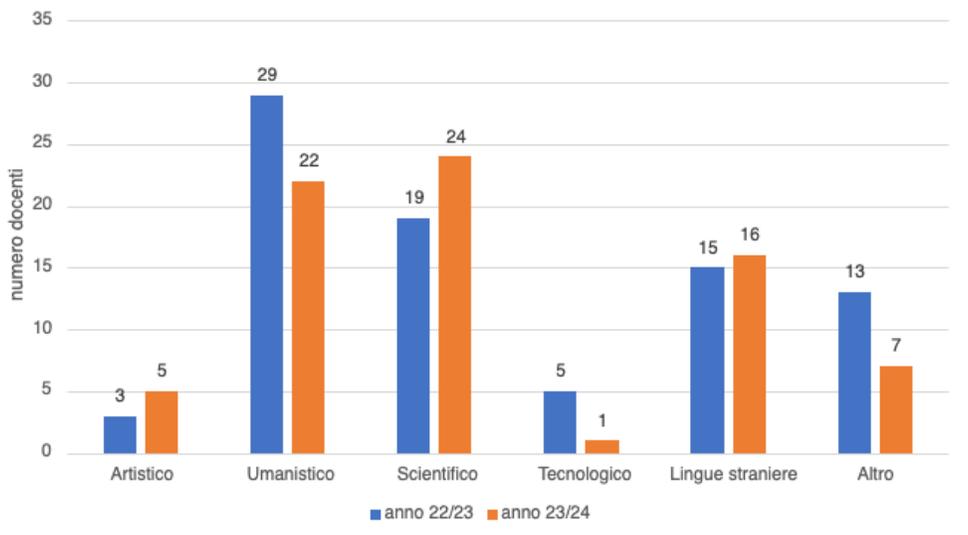
Genere docenti



Livello scolastico di insegnamento

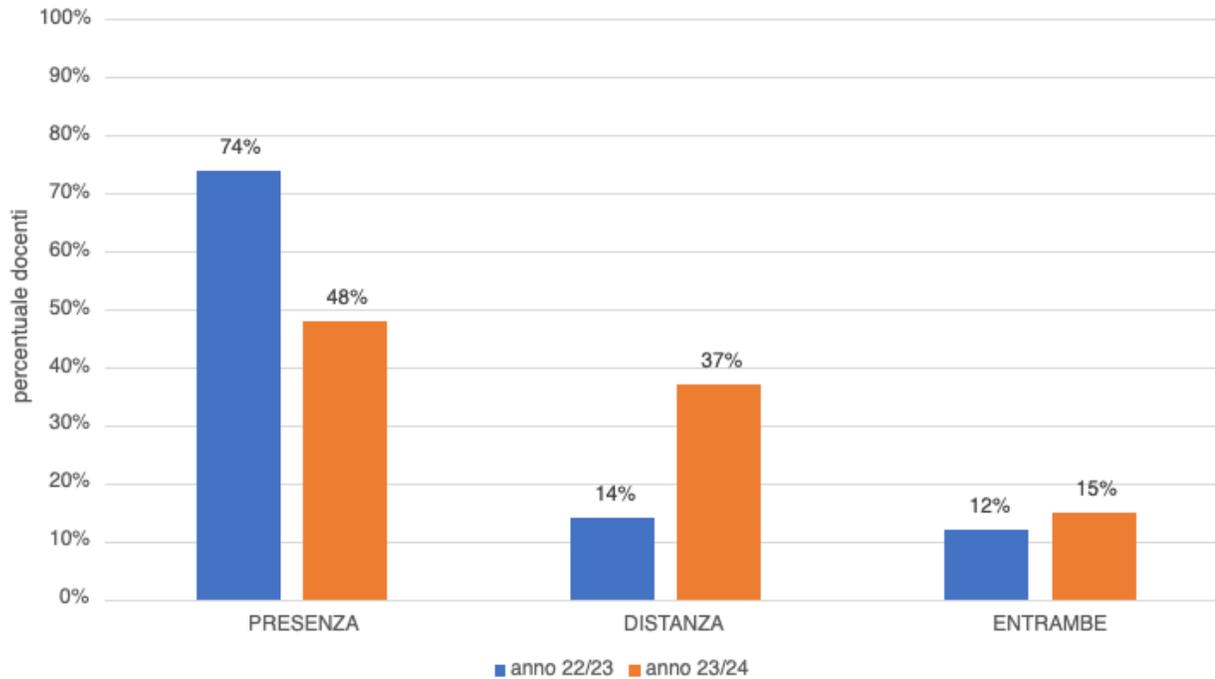


Ambito di insegnamento

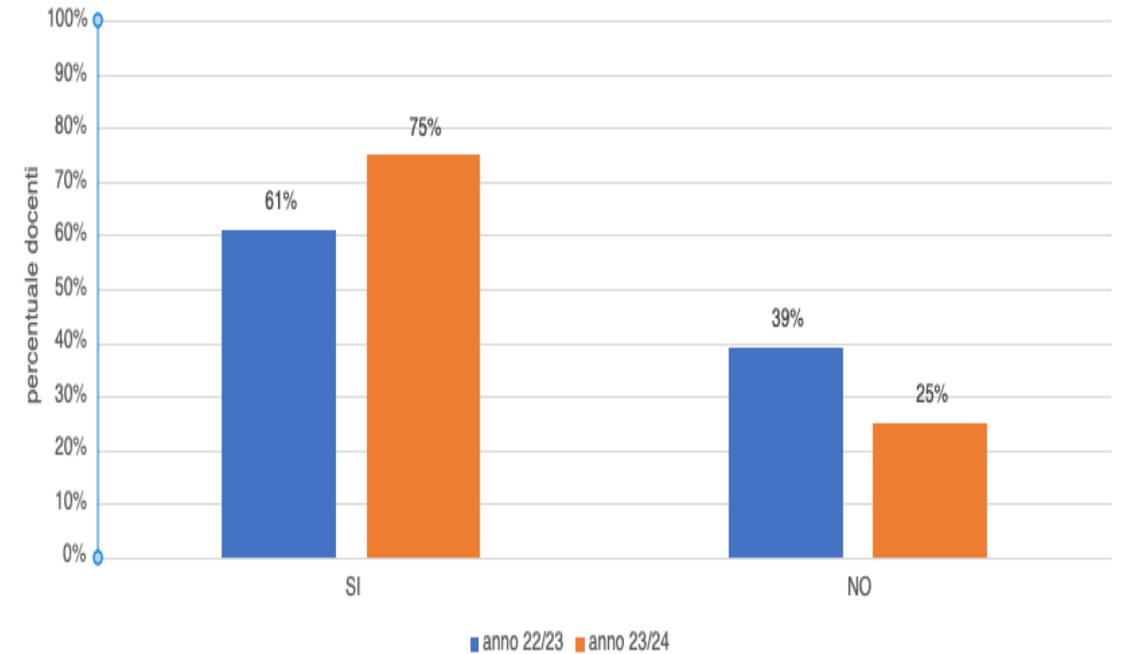


Sez. Docenti hanno risposto è composto da 159 insegnanti

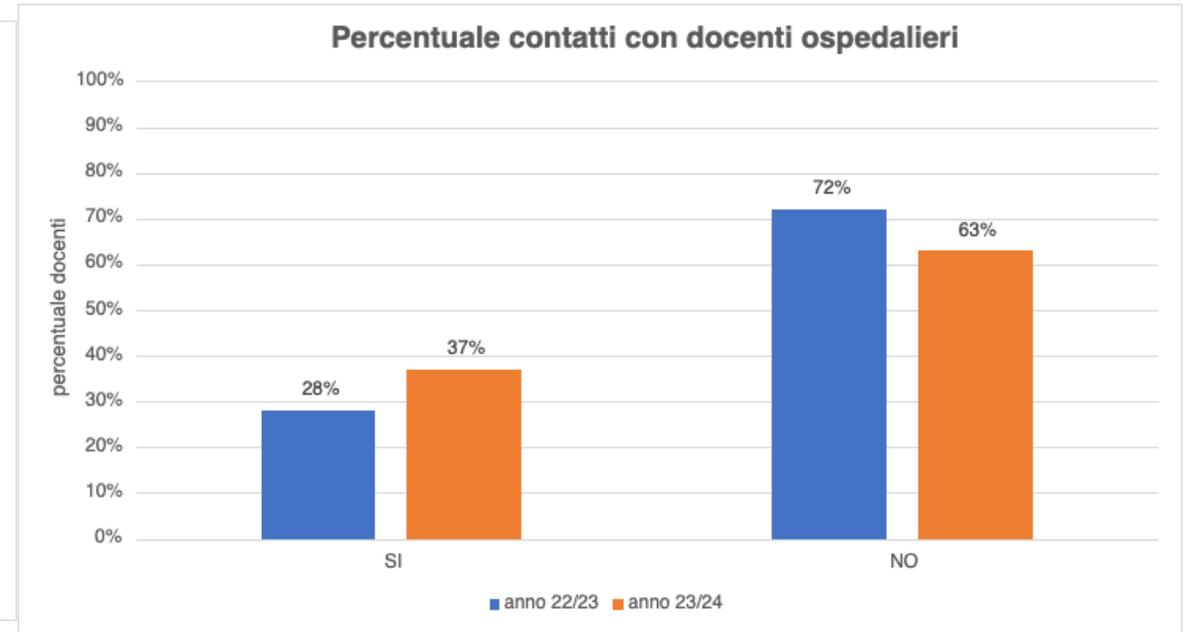
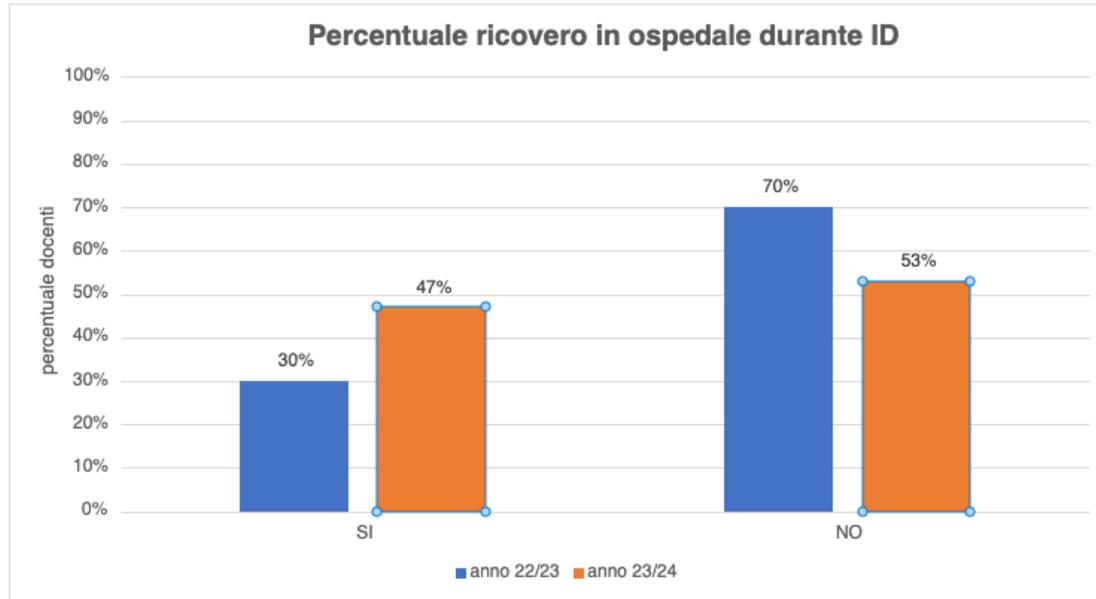
Modalità svolgimento lezioni ID



Percentuale Docenti studente prima di ID

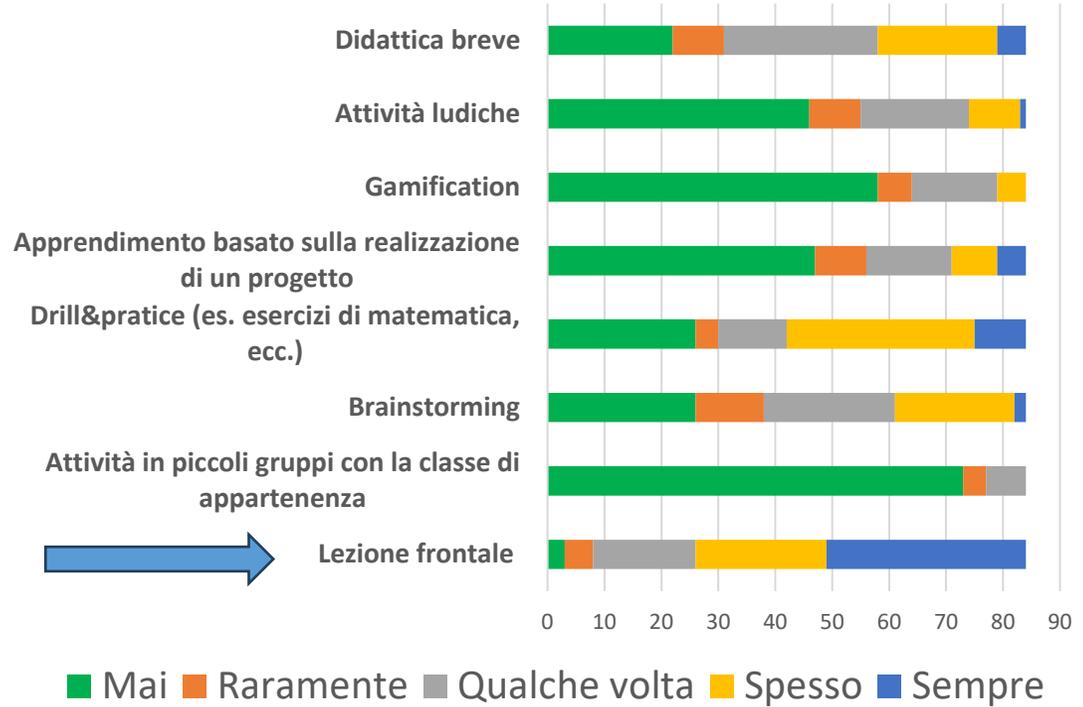


Sez. Docenti hanno risposto è composto da 159 insegnanti

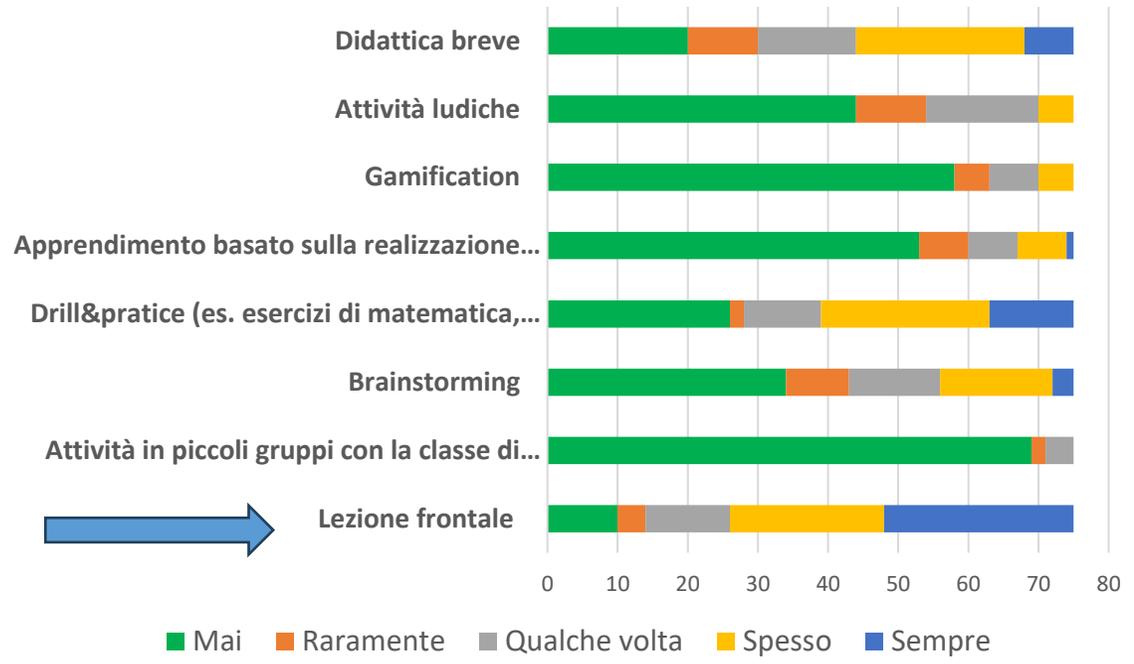


Sez. Docenti hanno risposto è composto da 159 insegnanti

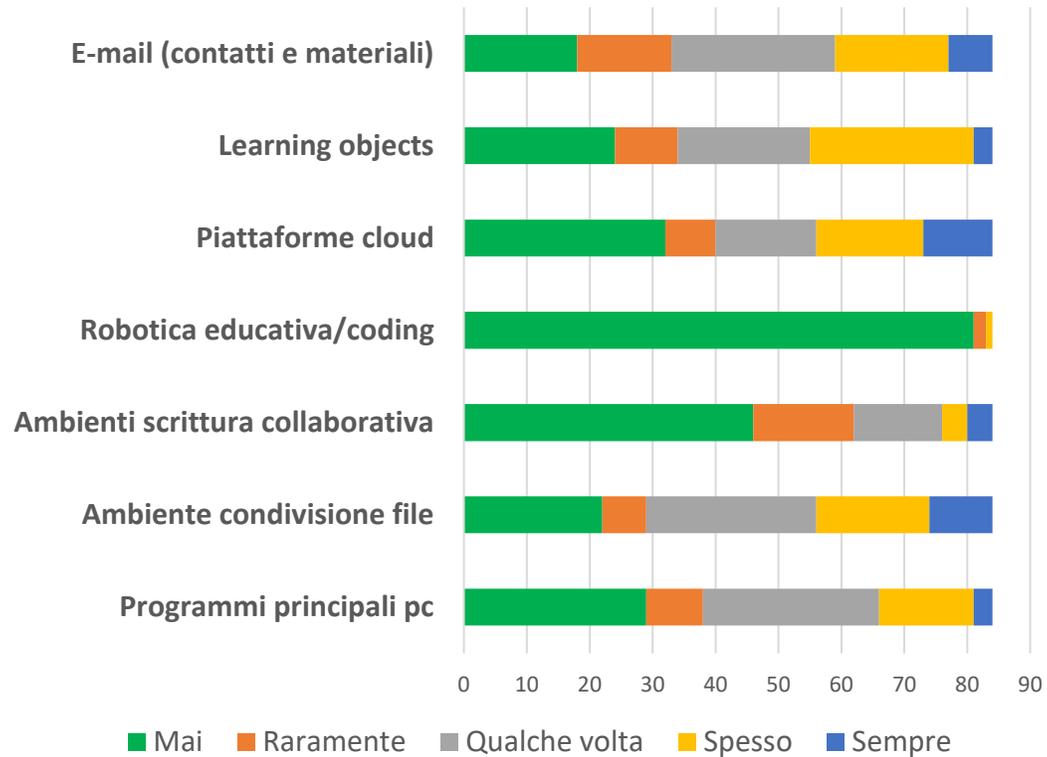
22/23 Strategie didattiche



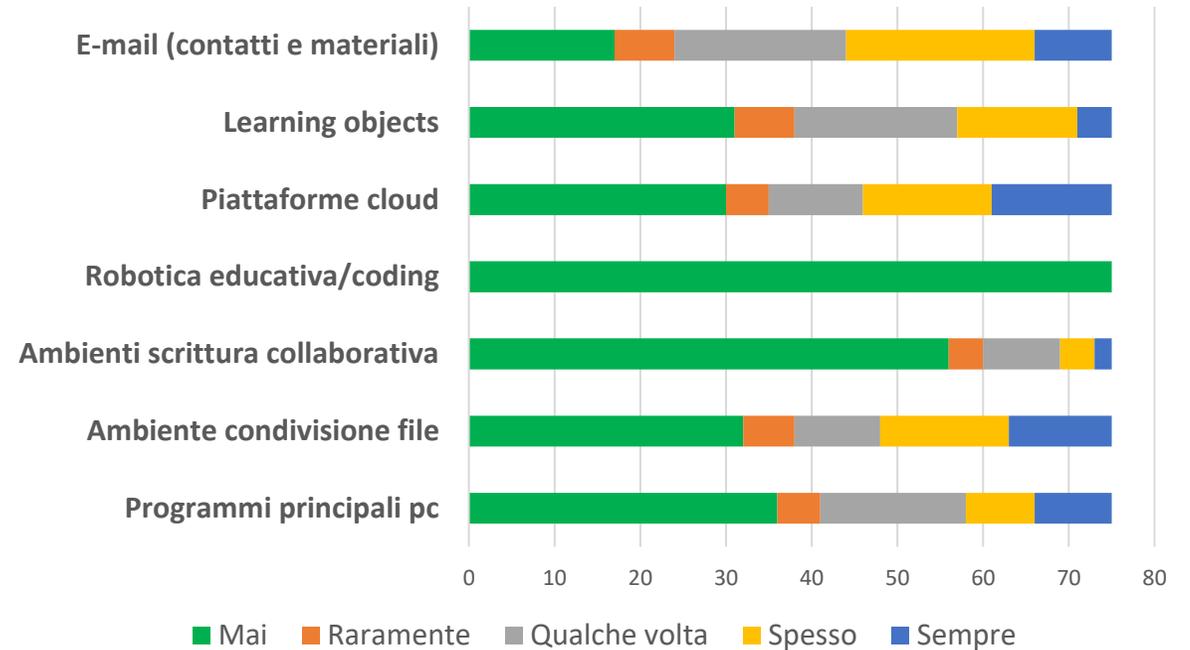
23/24 Strategie Didattiche



22/23 Tecnologie Didattiche

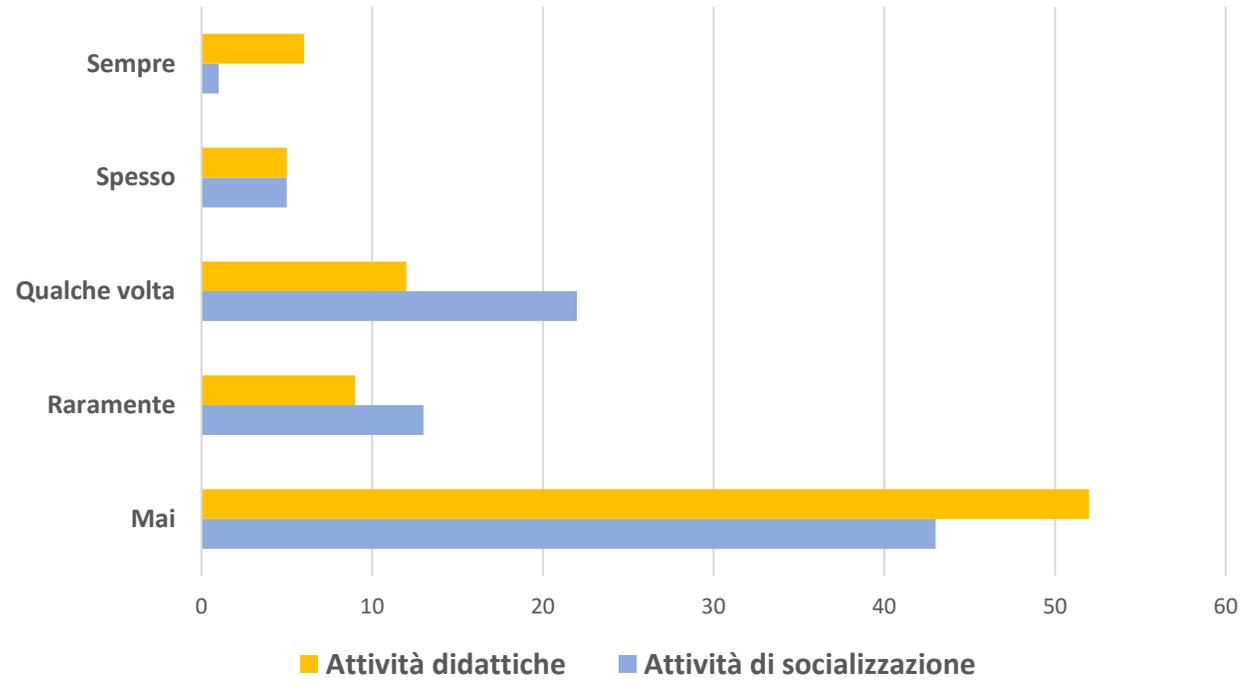


23/24 Tecnologie Didattiche

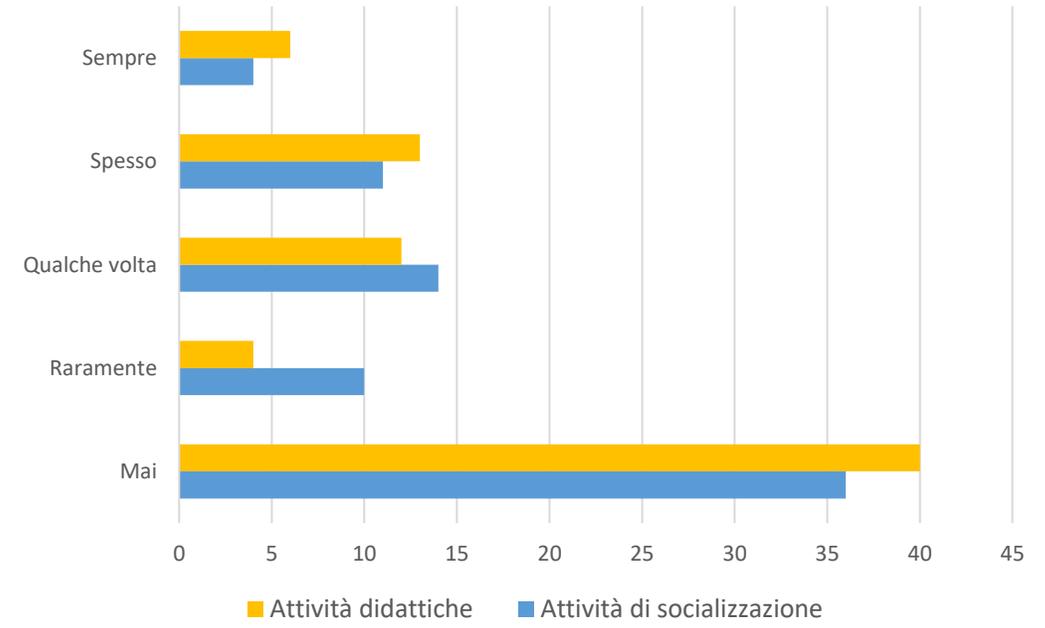


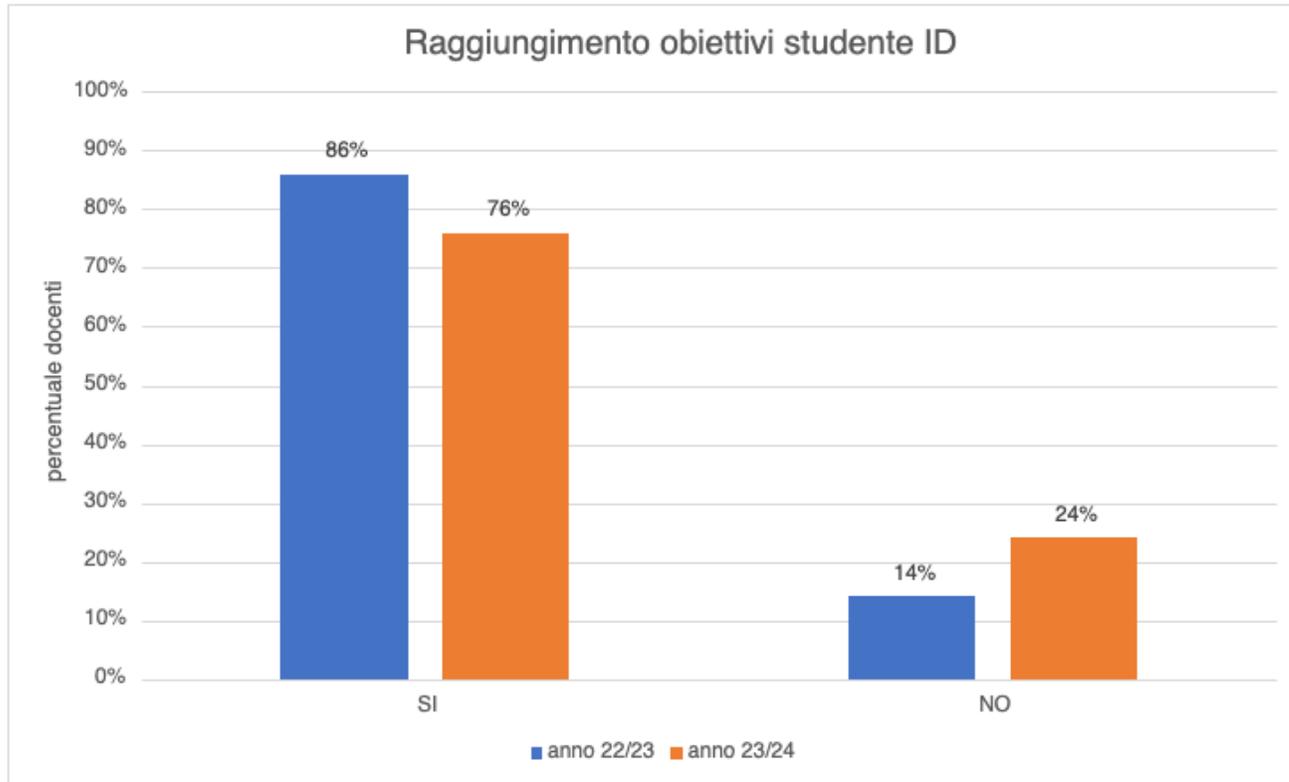
Sez. Docenti hanno risposto è composto da 159 insegnanti

22/23 Attività con la classe



23/24 Attività con la classe





- *La scarsità di ore a disposizione, spesso dovuta a limitazioni di fondi per l'ID, non permette una continuità didattica adeguata e può portare a lacune nell'apprendimento.*
- *La discontinuità didattica legata al cambio di insegnante rispetto al docente titolare della classe può causare un disorientamento iniziale nello studente.*
- *La difficoltà di mantenere i contatti con i compagni di classe e il resto dei docenti curricolari, limitando il processo di inclusione e socializzazione.*
- *La mancanza di una formazione specifica e adeguata per i docenti coinvolti nell'istruzione domiciliare, soprattutto nel gestire situazioni emotivamente difficili.*

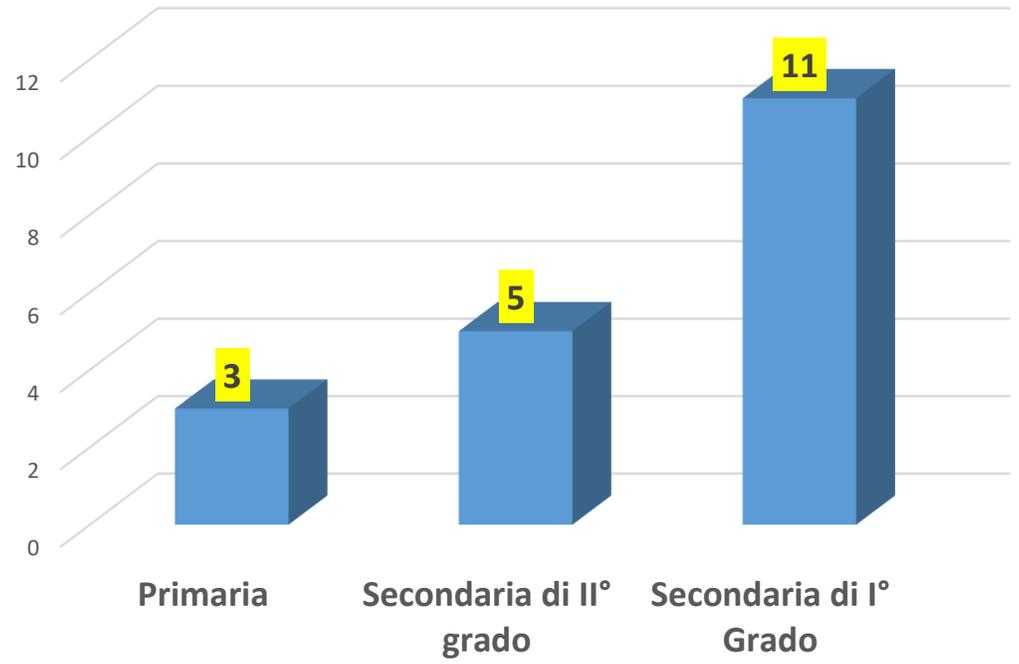
ASPETTI GRATIFICANTI	Media 22/23	Media 23/24
Permettere allo studente di mantenere il passo con i propri compagni	3,63	3,90
Consentire allo studente di mantenere le relazioni/contatti con i propri compagni	2,75	3,42
Consentire allo studente di raggiungere risultati curriculari attesi	3,93	3,85
Avere un rapporto uno a uno con lo studente in ID	4,35	4,18
Costruire una relazione di fiducia con lo studente in ID	4,46	4,39
Costruire una relazione di fiducia con la famiglia dello studente in ID	3,70	4,04
Collaborare con i colleghi nella sua gestione	3,94	4,00

ASPETTI STRESSANTI	Media 22/23	Media 23/24
Conciliare il percorso di ID con le altre attività lavorative	2,96	2,97
Conciliare il percorso di ID con le altre attività personali e familiari	2,93	2,86
Raggiungere la casa o l'alloggio dello studente in ID	2,51	2,31
Gestire gli aspetti organizzativi (es. coordinamento con i colleghi, burocrazia)	2,98	2,93
Non essere stato in grado di favorire la connessione/collegamento dello studente con la classe	2,30	2,46
Essere in relazione con la famiglia dello studente in ID	2,83	2,21
Essere in contatto con la malattia e la sofferenza dello studente e della famiglia	2,99	2,76

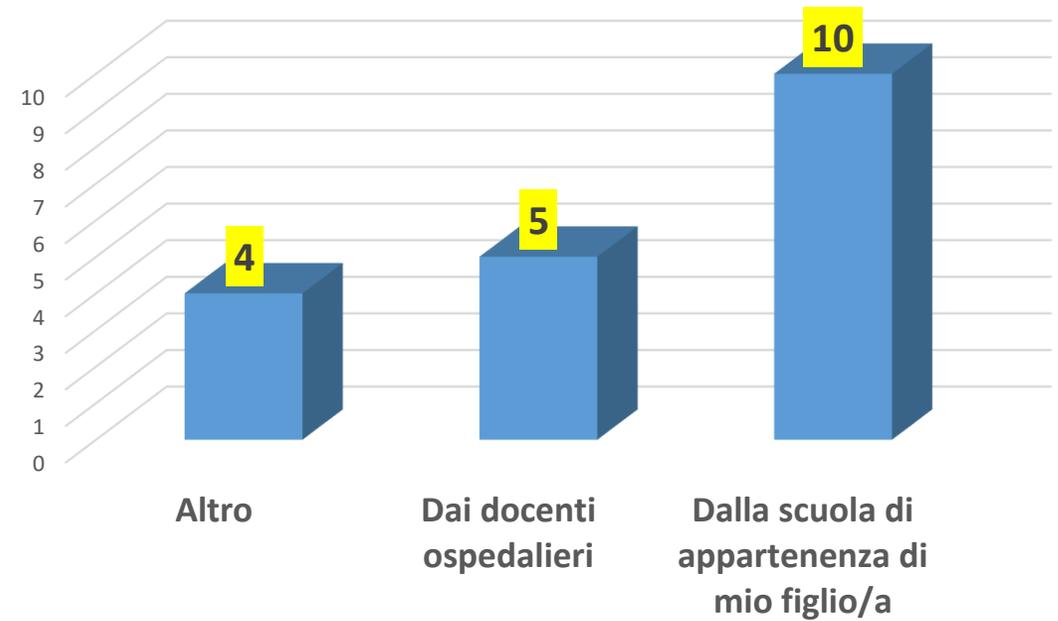
Sezione Famiglia

hanno risposto 19 famiglie: 6 nell'anno scolastico 2022/2023 e 13 nell'anno scolastico 2023/2024.

Indichi il livello scolastico di suo/a figlio/a?



Da chi ha ricevuto informazioni sull'esistenza del servizio di ID



Sezione Famiglia

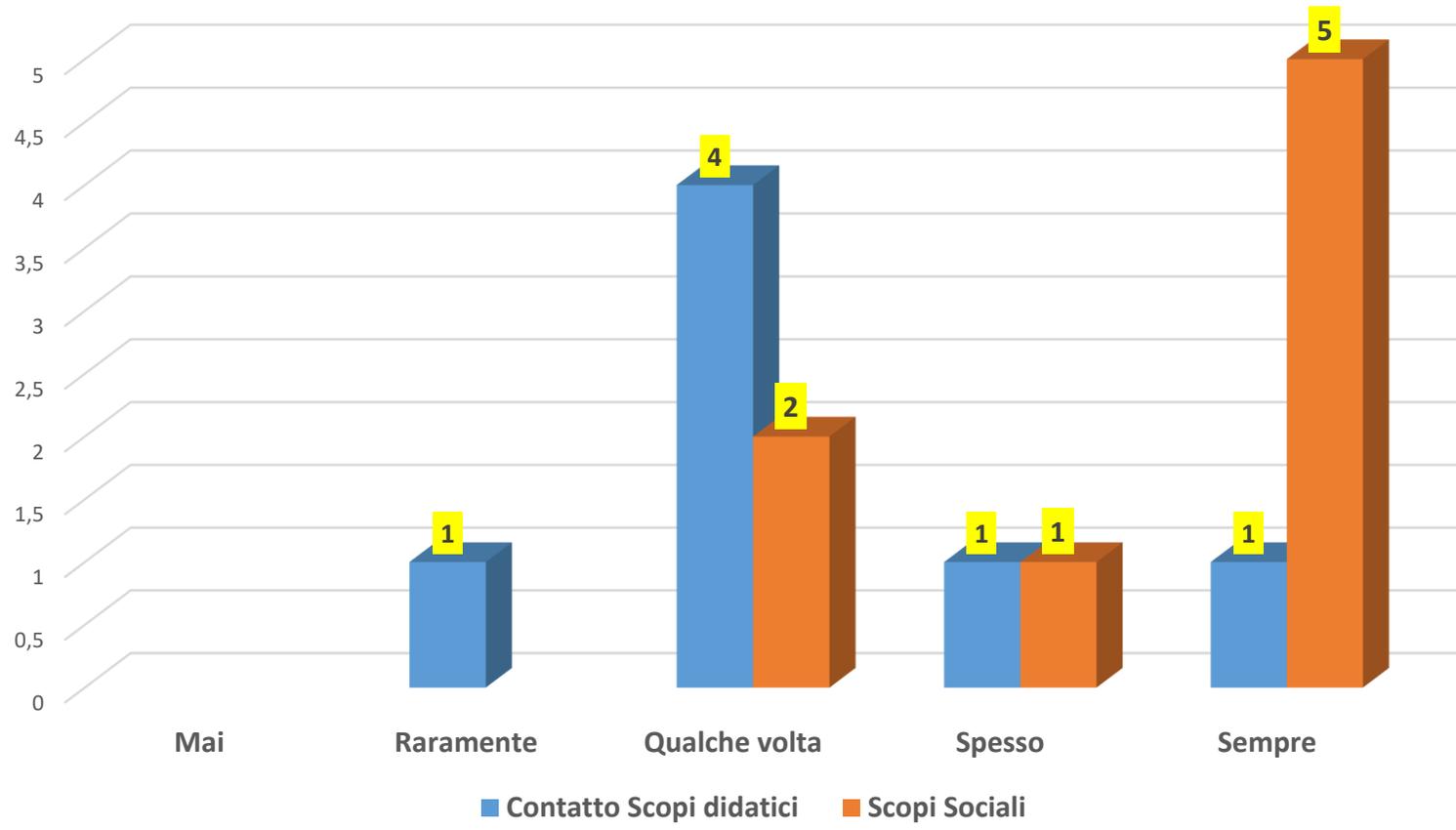
hanno risposto 19 famiglie: 6 nell'anno scolastico 2022/2023 e 13 nell'anno scolastico 2023/2024.

I docenti che hanno svolto attività di ID erano docenti:	Frequenze
Altro	1
Docenti della classe di mio figlio assieme ad altri docenti	6
Docenti della scuola ma che non conoscevano mio figlio	3
Stesso consiglio di classe	9

Sezione Famiglia

hanno risposto 19 famiglie: 6 nell'anno scolastico 2022/2023 e 13 nell'anno scolastico 2023/2024.

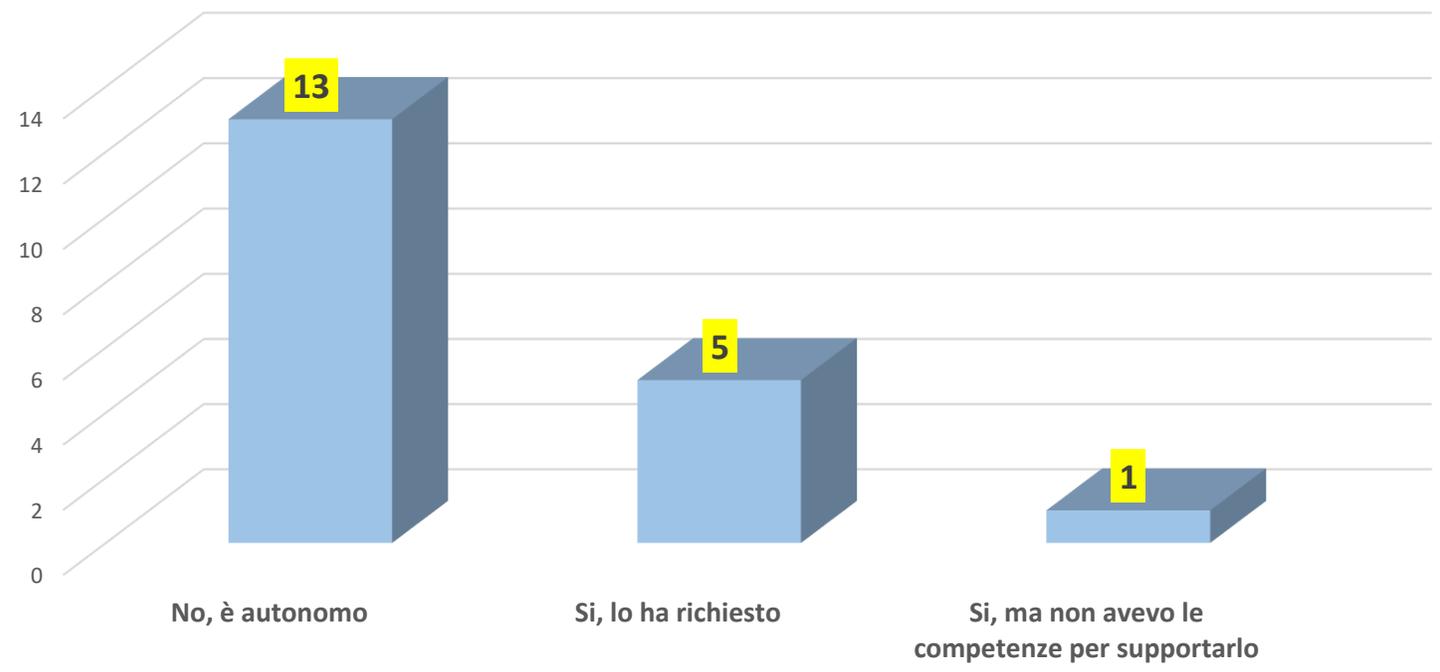
Frequenza e tipologia di contatto con la classe di appartenenza



Sezione Famiglia

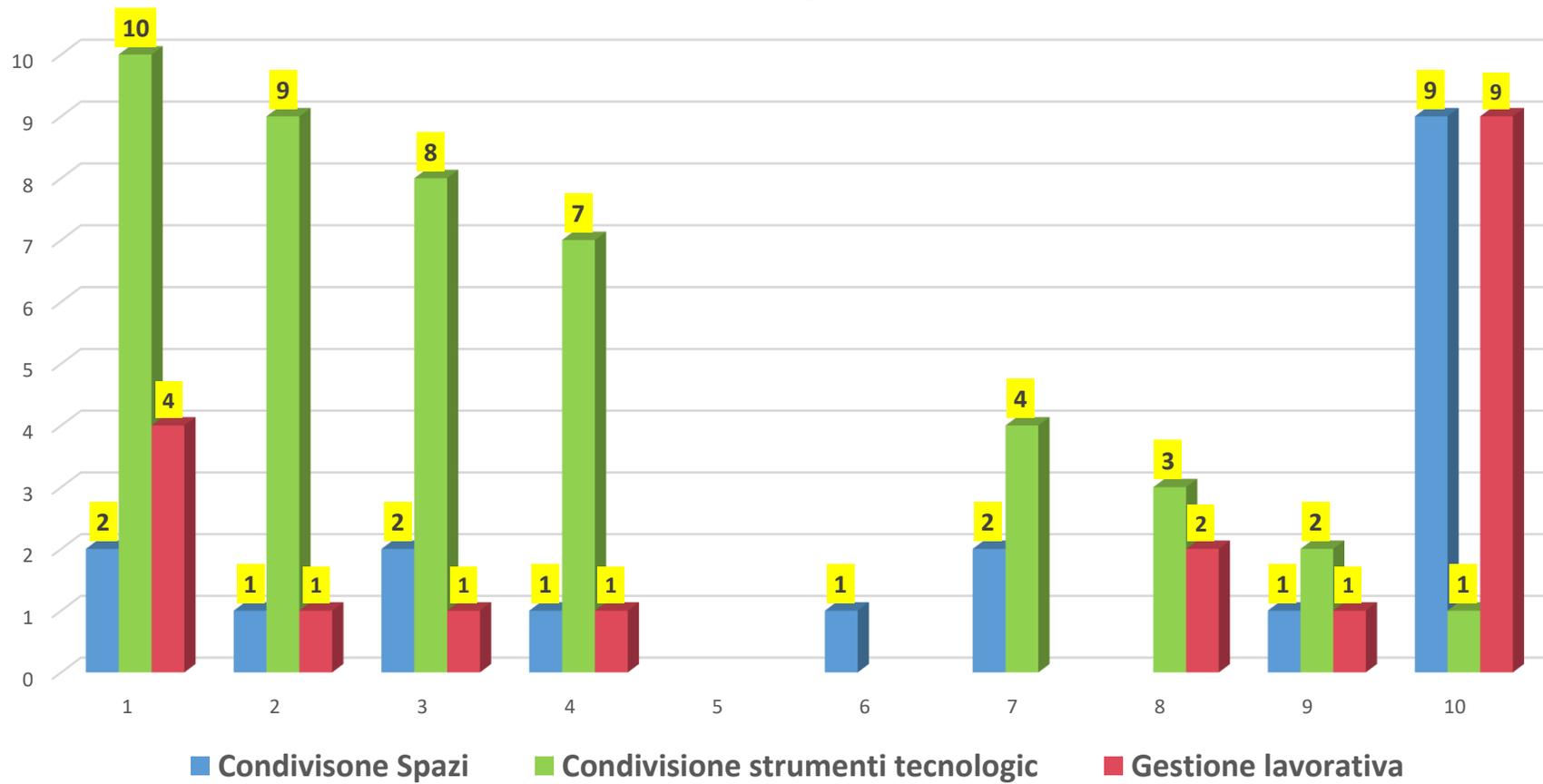
hanno risposto 19 famiglie: 6 nell'anno scolastico 2022/2023 e 13 nell'anno scolastico 2023/2024.

Richiesta di aiuto da parte dei figli



Sezione Famiglia

Influenza dell'ID sull'organizzazione familiare



una scala va da 1= (Per nulla) a 10 = (Moltissimo)

Sezione Famiglia

UTILITA' DEL SERVIZIO	Medie
Ritengo che l'ID sia un servizio valido	4,7
Il docente che segue mio figlio rappresenta, per mio figlio, una risorsa	4,7
Penso che l'Istruzione Domiciliare permetta a mio figlio di proseguire gli studi così da essere alla pari dei suoi compagni di classe	4,2

ATTENZIONE DELLA SCUOLA/DOCENTI VERSO I RAGAZZI IN ID	Medie
Il docente si interessa della salute di mio figlio	4,6
La scuola mi convoca periodicamente per informarsi circa l'andamento dell'ID	3,9
La scuola si preoccupa della mia soddisfazione circa il servizio ID di cui mio figlio usufruisce	4,1
La scuola ed il docente accolgono le richieste di mio figlio	4,5
Lo stato di salute di mio figlio è stato un ostacolo per il servizio di ID	2,3
Lo stato di salute di mio figlio procura disagio al docente	1,7

RELAZIONE DELLA FAMIGLIA CON I DOCENTI E CON ALTRE FAMIGLIE	
Ho creato un rapporto di fiducia con il docente	4,6
Mantengo una comunicazione aperta con il docente che si occupa dell'istruzione di mio figlio	4,5
Il docente si sente a proprio agio durante le lezioni a casa	4,7
Sento che il docente che segue mio figlio invada il nostro spazio	1,7
Mi sento compreso e ascoltato dal docente e dall'intero sistema scolastico	4,3
Molto spesso sono in disaccordo con il docente che segue mio figlio	4,1
Sono in contatto con i genitori dei compagni di classe di mio figlio	2,3

Sezione Famiglia: Aspetti positivi

TEMA	DESCRIZIONE	ESEMPIO
ID PER LA CONTINUITA' SCOLASTICA	Le famiglie ritengono che il servizio di ID garantisca il diritto all'istruzione.	<i>L'ID è stata una grande opportunità per riuscire a non perdere l'anno scolastico.</i> <i>Ovviamente il fatto che anche se per colpa della malattia mio figlio non ha potuto frequentare la scuola, non è rimasto indietro e questo gli ha permesso di vivere una sorta di normalità. P</i>
ID PER MANTENERE LEGAMI	Le famiglie sostengono l'importanza dell'ID per mantenere il legame con i compagni	<i>una risorsa molto importante sia per l'alunno, per non sentirsi abbandonato</i>
ID COME SUPPORTO PER LA FAMIGLIA	Le famiglie ritengono che l'ID sia di supporto nella gestione di un momento difficile	<i>aiuta ad alleggerire la famiglia in difficoltà</i>
PRESENZA DI DOCENTI DISPONIBILI	Le famiglie affermano la positività del servizio in relazione alla presenza di docenti disponibili	<i>Ringrazio ogni giorno tutti i docenti che si sono resi disponibili ad accompagnare mio figlio in questo percorso.</i> <i>TUTTI i docenti sono stati comprensivi, collaborativi e perfettamente organizzati.... e questo è stato di GRANDE aiuto per mia figlia!</i>

Sezione Famiglia: Aspetti critici

TEMA	DESCRIZIONE	ESEMPIO
DIFFICOLTA' ORGANIZZATIVE	Le famiglie lamentano la difficoltà sull'organizzazione e gestione del servizio	<i>Come madre sola ho più volte chiesto di essere informata in anticipo sul calendario delle lezioni per potermi organizzare con il lavoro, ma spesso e volentieri (da alcuni professori in particolare) gli orari o i giorni stabiliti non sono stati rispettati e spesso senza neppure avvisare.</i>
SCARSA COLLABORAZIONE TRA I DOCENTI	Le famiglie lamentano una difficoltà da parte dei docenti a dialogare tra di loro.	<i>Non tutti i docenti delle diverse materie hanno cooperato per dare una valutazione lasciando così la situazione in sospeso e diverse lacune</i>
TEMPI LUNGI DI ATTIVAZIONE	Le famiglie lamentano i tempi lunghi di attivazione del servizio.	<i>tempi lunghi per attivarla</i>
ASSENZA DI MONITORAGGIO DEL SERVIZIO	Le famiglie sostengono che non sia stato richiesto loro nessun feedback sull'efficacia del servizio.	<i>che per la buona riuscita del servizio ci vorrebbe un maggior controllo anche da parte del dirigente che non può basarsi solo su quanto gli viene riportato dagli insegnanti</i> <i>gestione lasciata ai docenti senza una supervisione del dirigente che ne controllasse l'effettiva riuscita(chiedendone anche un riscontro alla famiglia)</i>
SCARSA RELAZIONE CON LA CLASSE DI APPARTENENZA	Le famiglie lamentano la scarsa connessione con la classe	<i>credo sarebbe importante coinvolgere il più possibile l'alunno con la classe per aiutarlo a non rimanere isolato.</i>